

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №18 г. Каменск Шахтинский

Рассмотрено
Педагогическим советом
МБОУ СОШ №18
Протокол № 1 от 31.08 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ №18
Шувалова И.Н. *Шувалова И.Н.*
Приказ № 303 от 31.08 2020 г.



Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности

«Страноведение»

8- а класс

учитель Кудяева Людмила Петровна

Уровень общего образования (класс): основное общее образование.
(основное общее, среднее общее)

Направленность: общеинтеллектуальная, социальная, духовно-нравственная.

2020-2021 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности клуба «Страноведение» составлена на основе: Основными методами реализации работы является изучение истории родного края, организации познавательной и творческой деятельности учащихся.

Цели:

Способствовать развитию творческой деятельности у учащихся, воспитанию гордости за родную страну, город, за своих земляков, повышает интерес к героическим событиям военной поры, истории родного края, культурным и трудовым достижениям наших земляков.

Задачи:

Воспитывать гражданина-патриота своего Отечества, любящего Родину и свой край, формировать у школьников образ малой Родины.

Показать самобытность и своеобразие Донской культуры.

Знакомить с творчеством Донских писателей и поэтов.

Овладение историческим и культурным наследием народов донского края

Создать для детей возможность выбора сферы деятельности и общения, перспективу интересной жизни, развития дарований, способностей, общественных интересов.

Воспитание дружбы и товарищества, духовных, нравственных и коллективных установок и стремлений, развитие социального творчества и самоуправления детей.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемые результаты являются общими для курса внеурочной деятельности «Доноведение». Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того общий перечень способствует установлению содержательных связей курса.

Личностные универсальные учебные действия:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края;
- объяснять правила поведения в различных ситуациях. Оценивать характер своего поведения в природе, поступки по отношению к природе других людей. Моделировать ситуации по сохранению природы родного края и ее защите;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно);
- составлять план исследований и проектов по заданной теме и определять последовательность собственных действий;
- вносить необходимые дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае расхождения с предлагаемым эталоном;
- оценивать собственные знания и умения;
- доводить дело до конца.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить и пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самостоятельных исследований и проектов; в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской области как источник информации;
- проводить индивидуальные и групповые наблюдения во время экскурсий; исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями;

3. Содержание учебного курса.

Раздел I. Введение. Донской край в древности.

Географическое и культурно-историческое пространство Донского региона. Почему наш край называют Донским? Направления краеведения: историческое, географическое, литературное и т.д.

Тема 1. Источники комплексного изучения родного края.

Источники знаний о прошлом. Методы изучения прошлого и настоящего родного края. Науки-помощницы истории. Топонимика – язык земли Донской. Этнография об обычаях и традициях жителей нашего края.

Археология – сочетание тщательного наблюдения, описания и анализа, научных методов, тяжелой физической работы, воображения и догадок. Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Семейные архивы как исторический источник. Практическая работа – знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка, описание.

Тема 2. Первобытные племена на территории Дона.

Донской край в трудах выдающихся ученых древности. Археологические памятники Ростовской области. Археологическая периодизация древнейшей истории Дона (каменный, меднокаменный, бронзовый, железный века). Заселение Нижнего Дона первобытными людьми. Первые стоянки. Основные занятия населения. Орудия труда. Изменения в жизни людей на протяжении каменного века. Поселения Матвеев курган II, Ракушечный Яр. Влияние климата и природных условий на образ жизни человека. Начало эпохи металлов. Поселение Константиновское. Занятия населения. Зарождение торговых отношений с племенами Кавказа. Следы гончарного и металлургического производства. Ливенцовское поселение. Воинственность и борьба пастушьих племен. Курганы как исторические источники: назначение, особенности конструкции. Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первобытные племена на территории Дона».

Тема 3. Таинственные киммерийцы

Первый известный народ на территории нашего края. Вещественные и письменные источники. Памятники культуры. Образ жизни, занятия, быт. Греческие авторы о народе киммерийском. Военное искусство киммерийцев. Борьба со скифами. Поединок киммерийских царей и его значение.

Тема 4. Скифы

Кто такие скифы и откуда они пришли в донские степи. Греческие авторы о Скифии. Скифы – кочевники, скифы – пахари, царские скифы. Расселение, занятия, быт, верования. Скифы – воины. Скифы в войне с персидским царем Дарием. Общественная организация. Контакты с соседними племенами и греческим миром. Влияние греческой культуры на скифскую. Скифский «звериный стиль». Мужская и женская одежда, украшения.

Самостоятельная работа по темам: киммерийцы и скифы.

Тема 5. Греки на Дону .

Причины Великой греческой колонизации. Проникновение греков на берега Азовского моря и устье Дона. Трудности освоения Приазовья. Первые поселения. Кремны – первое поселение греков в Приазовье? О чем спорят ученые? Елизаветинское городище. Занятия – рыбная ловля, скотоводство, земледелие, ремесла. Торговля – одно из основных занятий поселенцев. Танаис – город боспорских греков. Танаисские укрепления. Особенности городской застройки. Жители Танаиса: греки, миоты, сарматы. Городское самоуправление. Культура, быт. Танаис – город греческой культуры. Верования. Набеги кочевников. Разрушения Танаиса гуннами. Урок-экскурсия: Танаис – исторические реконструкции. (Судьбы и биографии жителей Танаиса. Экскурсии по древнему Танаису).

Тема 6. Сарматы

Савроматы. Греческие авторы о сарматах. Особое положение женщин в сарматском обществе. Легенды об амазонках. Сокровища сарматской царицы из кургана Хохлач. Сарматские союзы племен (аланы и др.). Занятия сарматов, быт, общественное устройство. Паниардис и Патарва – города сарматов. Сарматы – воины. Великое переселение народов. Готы на Дону. Нашествие гуннов.

Творческая работа: написать рассказ на одну из предложенных или самостоятельно выбранных тем:

- «Один день из жизни сарматского поселения».
- «Я – сарматский воин».
- «Амазонка».

Творческая работа по теме: «Донской край в древности».

Раздел II. Моя малая Родина.

Тема 1. Мой дом.

Связь поколений. Семейные традиции, реликвии. Нравственно-ценностные ориентации поколений. Судьба моей семьи в судьбе края, страны. Что такое генеалогическое древо, правила составления. Семейный герб, герб города, герб страны. Правила их создания.

Практическая работа: «Составление генеалогического древа моей семьи». Творческая работа: «Рассказ моей (моего) бабушки (дедушки) о памятном историческом событии».

Тема 2. История моего хутора.

История возникновения, развития станицы Казанской, хуторов Тубянского, Гормиловского. Выдающиеся люди. Посещение музея в станице Казанской.

Тема 3. Родная школа – история и традиции.

Источники сведений об истории нашей школы. Основные этапы. Педагоги разных поколений. Судьбы воспитанников. Традиции школы. Современная жизнь школы.

Тема 4. География моего села.

Рельеф местности. Климат, его влияние на условия жизни и деятельности жителей. Внутренние воды. Почвы, их использование и охрана. Растительный и животный мир. Экология поселка. Население: численность, виды деятельности, национальный, этнический состав. Культурная жизнь. Проблемы и перспективы.

Экскурсии¹

В краеведческий (исторический) музей своего края с целью ознакомления с основными событиями истории города, края. В музей «Военно-исторический комплекс», к памятникам Великой отечественной войны.

В краеведческий музей своего города, края с целью ознакомления с основными представителями животного и растительного мира Донского края. В зоопарк, ботанический сад города, края.

Исследовательские, проектные и практические работы

Практическая работа: работа по карте Ростовской области; изготовление тематических поделок, атрибутики общества «Зелёный патруль».

Исследовательская деятельность по проблемам:

«Край, в котором я живу», «Экологические проблемы воздуха, воды, почвы родного края», «Влияние деятельности человека на природу». «Кто работает на родной земле», «Развитие промышленности Ростовской области».

Проекты: «Семейные традиции – это связь поколений», «Что я могу сделать с мусором», «Мир природной зоны родного края» и др. Изготовление коллективного альбома «Красная книга Ростовской области».

В соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ СОШ №18, расписанием занятий по внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год количество часов по внеурочной деятельности «Страноведение» в 8-а классе составляет **1 часа в неделю – 34 часов в год**

3. Тематическое планирование учебного курса «Страноведение»

8-б

№ П-п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
1.	Донской край – мой край! Краткое описание земли Донской	1 ч.	05.09	
2.	В- Ханжановское поселение	1ч.	12.09	
3.	Ростовская область на карте России	1ч.	19.09	
4.	Символы Ростовской области.	1ч.	26.09	
5.	Символы Никлиновского района.	1ч.	03.10	
6.	Растительный и животный мир степи.	1ч.	10.10	
7.	Яркие страницы истории Донского края.	1ч.	17.10	
8.	Древнейшие стоянки На Нижнем Дону.	1ч.	24.10	
9.	Таинственные	1ч.	07.11	
10.	Скифы	1ч.	14.11	
11.	Курганы «Пять братьев»	1ч.	21.11	
12.	Первые греческие поселения на Дону	1ч.	28.11	
13.	Танаис . Занятия. Танаис – город боспорских греков. .	1ч.	05.12	
14.	Сарматы	1ч	12.12	
15.	Хазары.	1ч.	19.12	
16.	Дон в X- XII веках.	1ч.	26.12	
17.	Набеги кочевников. Разрушение Танаис гуннами.	1ч.	16.01	
18.	Урок исторической реконструкции.	1ч.	23.01	
19.	Легенда об амазонках.	1ч.	30.01	
20.	Сарматские союзы племён. Занятия, быт, общественное устройство.	1ч.	06.02	
21.	Сарматы – воины. Готы на Дону. Нашествие гуннов.	1ч.	13.02	
22.	Творческая работа: «Один день из жизни сарматского поселения»,	1ч.	20.02	

23.	Творческая работа «Донской край в древности».	1ч.	27.02	
24.	Связь поколений. Семейные традиции, реликвии.	1ч.	06.03	
25.	Что такое генеалогическое древо. Правила составления герба.	1ч.	13.03	
26.	Пр. работа: «Составление генеалогического древа моей семьи».	1ч.	20.03	
27.	Творческая работа: «За что я люблю свою семью»	1ч.	03.04	
28.	История возникновения, развития мкр. Лиховского .	1ч.	10.04	
29.	Выдающиеся люди нашего села	1ч.	17.04	
30.	Урок – экскурсия .	1ч.	24.04	
31.	Родная школа – истории и традиции.	1ч.	08.05	
32-	Дом, в котором мы живём Общество «Зелёный патруль»	1ч.	15.05	
33	Рельеф местности. Климат. Экологические проблемы воды в родном крае. Экологические проблемы воздуха в родном крае. Проект «Красная книга»	1 ч	22.05	
34.	Внутренние воды. Почвы. Растительный и животный мир. Экология. Население: численность, виды деятельности. Национальный, этнический состав. Проблемы и перспективы. Обобщающее повторение	1ч.	29.05	